

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ**

Материалы III Международной научно-практической конференции

25 марта 2022 г.

Чистополь  
2022



## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция «Химические науки»

1. **Гайнутдинова Д.Ф.**, к.х.н., доцент (Казанский государственный энергетический университет, г. Казань, Россия)  
Инновационный потенциал водородной энергетики..... 5

### Секция «Биологические науки»

1. **Никулина Н.Б.**, д.вет.н., **Ровенская В.В.**, студент (Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова, г. Пермь, Россия)  
Морфофункциональный статус собаки при развитии гидронефроза и после нефрэктомии (клинический случай)..... 8

### Секция «Сельскохозяйственные науки»

1. **Косенко Т.Г.**, к.с.-х.н., доцент (Донской государственный аграрный университет, п. Персиановский, Россия)  
Оценка землепользования Ростовской области..... 15
2. **Сало Н.Г.**, бакалавр, **Самсонова О.Е.**, к.с.-х.н., доцент (Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Россия)  
Влияние фитобиотиков на производительность поросят..... 17

### Секция «Технические науки»

1. **Калинкина М.Е.**, магистрант (Национальный исследовательский университет ИТМО, г. Санкт-Петербург, Россия)  
Перспективы развития методов контроля технического состояния транспортных средств..... 23

### Секция «Филологические науки»

1. **Лебедева А.С.**, студент, **Локтева М.Е.**, доцент (Филиал Ставропольского государственного педагогического института г. Ессентуки, г. Ессентуки, Россия)  
Формирование аналитических умений у младших школьников при работе с художественным текстом на уроках литературного чтения как показатель качества обучения..... 29

### Секция «Юридические науки»

1. **Белецкая А.А.**, старший преподаватель (Белгородский государственный университет, г. Белгород, Россия)  
Киберспортивное право..... 36

### Секция «Педагогика и психология»

1. **Каплина С.Е.**, д.пед.н., профессор (Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия)  
«Квест» для преподавателя при организации обучения иностранному языку студентов технических специальностей..... 40

2. **Лосева Н.А.**, к.п.н., доцент, **Арсенова М.А.**, к.п.н., доцент, **Иванова Н.В.**, д.п.н., профессор, (Череповецкий государственный университет, г. Череповец, Россия), **Погудина Н.В.**, заведующий, **Силинская И.В.**, старший воспитатель, **Лебедева Е.В.**, воспитатель (Детский сад №78, г. Череповец, Россия)

Система взаимодействия участников адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению посредством театрализованной деятельности.....

45

## СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК 620.93

### ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОДОРОДНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

*Гайнутдинова Диляра Фаритовна, к.х.н., доцент  
Казанский государственный энергетический университет  
г. Казань, Россия  
gaynutdinova2018@bk.ru*

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрен инновационный потенциал водородной энергетики, проанализированы проблемы и перспективы развития водородных технологий в условиях современного состояния науки и техники.

**Ключевые слова:** инновационные процессы, водородная энергетика, водородные технологии, профессиональные компетенции.

#### INNOVATIVE POTENTIAL OF HYDROGEN ENERGY

*Gainutdinova Dilyara Faritovna, cand. chem. sci., associate professor  
Kazan State Power Engineering University, Kazan, Russia  
gaynutdinova2018@bk.ru*

#### ABSTRACT

The article considers the innovative potential of hydrogen energy, analyzes the problems and prospects for the development of hydrogen technologies in the current state of science and technology.

**Keywords:** innovative processes, hydrogen energy, hydrogen technologies, professional competencies.

Под инновационными процессами, происходящими в энергетической сфере, понимают появление авторских концепций энергосбережения на основе водорода, разработку региональных программ социально-

экономического развития водородных технологий, переход из режима функционирования системы в режим устойчивого развития, управление процессами перехода на безуглеродные источники энергии с применением диагностической основы, и осуществление непрерывного процесса повышения квалификации специалистов, развитие творческой инициативы, профессиональной компетентности работников в области водородной энергетики [1].

На водородную энергетику возлагают большие надежды, ее развитие поможет выполнить цели по сокращению эмиссии парниковых газов.

Любой инновационный процесс складывается из процессов единичных нововведений, этапов определения потребностей в изменениях, поиска новшеств и их внедрения, что требует развитие профессиональных компетенций в единстве с подготовкой их к инновационной деятельности. К долгосрочным инновационным проектам развития водородной энергетики относятся: достижение конкурентоспособности водородных автомобилей, а также водоробусов, появление дешевых высокотемпературных топливных элементов, появление устройств для длительного хранения водорода и производства электроэнергии домашними топливными элементами, самолеты в качестве топлива использующие водород. Ключевые барьеры развития инновационной водородной энергетики связаны со следующими факторами: снижение себестоимости производства водорода, создание масштабируемой технологии крупнотоннажной транспортировки водорода, снижение стоимости мощности и стоимости выработки электроэнергии на водородных топливных элементах [2].

Стоимость добычи сверхчистого водорода, одно из самых сильных препятствий развития водородной энергетики. Необходимо удешевление стоимости водорода, производимого электролизом, организация масштабированного производства электролизеров. Водород самый легкий среди химических элементов, поэтому в заданном объеме его помещается значительно меньше, чем других топлив, то есть потребуются гораздо больший баллон с водородом, чтобы проехать заданное расстояние на автомобиле. По хранению и транспортировке водорода, стоят задачи одновременного повышения массового содержания водорода в носителе до 10% и установления диапазона рабочих температур и давлений, ближе к естественным

условиям эксплуатации системы. Прокачка водорода по трубам на большие расстояния требует слишком больших затрат энергии. Водород в жидком виде весит  $70 \text{ кг/м}^3$ , в шесть раз меньше, чем сжиженный метан, следовательно, жидкий метан будет в 2,5 раза более энергоемким, чем аналогичный жидкий водород.

В заключении следует отметить, в условиях финансового дефицита (санкции против России), главным вопросом остается, готовы ли страны заплатить за водородную декарбонизацию, несмотря на то, что водород всегда будет минимум втрое дороже природного газа.

### Список литературы

1. Беззубцева, М. М. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / М. М. Беззубцева, В. С. Волков. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. – 220 с.

2. Фатеев, В.Н. Водородные технологии для инновационной энергетики // Компетентность/Competency (Russia). – 2011. № 7. – С. 4-6.

**СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

УДК 619:616.6:636.7.045

**МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС СОБАКИ ПРИ РАЗВИТИИ  
ГИДРОНЕФРОЗА И ПОСЛЕ НЕФРЭКТОМИИ  
(КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ)**

*Никулина Надежда Борисовна, доктор ветеринарных наук  
заведующий кафедрой  
Пермский Государственный аграрно-технологический  
университет имени академика Д.Н. Прянишникова, г. Пермь, Россия  
uralskay114@yandex.ru*

*Ровенская Виолетта Владимировна, студент  
violetta.rovenskaya@yandex.ru*

**АННОТАЦИЯ**

Проведен мониторинг и анализ морфофункционального статуса собаки в период развития гидронефроза, а также после проведения хирургической операции по удалению функционально неактивной почки. При возникновении патологии почки зарегистрировано увеличение числа лейкоцитов, нейтрофилов, ускорение СОЭ, повышение активности щелочной фосфатазы, а также структурные изменения тканей органов мочеполовой системы. После нефрэктомии у животного наблюдали количественные изменения содержания гемоглобина, эозинофилов, нейтрофилов и лимфоцитов крови. Клиническое состояние собаки не изменилось.

**Ключевые слова:** гидронефроз, нефрэктомия, ренальная система, собака.

**MORPHOFUNCTIONAL STATUS OF THE DOG IN THE DEVELOPMENT OF HYDRONEPHROSIS AND AFTER NEPHRECTOMY (CLINICAL CASE)**

*Nikulina Nadezhda Borisovna, doctor of veterinary sciences,  
head of the department  
Perm State Agro-Technological University, Perm, Russia  
uralskay114@yandex.ru*



*Rovenskaya Violetta Vladimirovna, student*  
*violetta.rovenskaya@yandex.ru*

### ABSTRACT

We monitored and analyzed the morphofunctional status of the dog during the development of hydronephrosis, as well as after surgical removal of functionally inactive kidney. During the occurrence of kidney pathology an increase in the number of leukocytes, neutrophils, accelerated ESR, increased activity of alkaline phosphatase, as well as structural changes in the tissues of the genitourinary system organs were registered. After nephrectomy, quantitative changes in the content of hemoglobin, eosinophils, neutrophils and blood lymphocytes were observed in the animal. The clinical condition of the dog did not change.

**Keywords:** hydronephrosis, nephrectomy, renal system, dog.

### Введение

В современной ветеринарии мелких домашних животных особое внимание уделяется заболеваниям органов системы мочевого выделения [3, с.197; 4, с. 28]. Наиболее актуальной проблемой остается ранняя диагностика нефрологических заболеваний, которые характеризуются отсутствием характерных клинических симптомов на начальной стадии развития патологии. Одним из таких заболеваний является гидронефроз – это необратимое расширение почечной лоханки, возникшее вследствие нарушения оттока мочи и сопровождающееся атрофией паренхимы. Причинами возникновения данной патологии могут быть врожденные аномалии: атрезия мочеточников, смещение почки, сосудистое перетягивание мочеточника и эктопия устья мочеточника. Приобретенный гидронефроз может развиваться вследствие закупорки мочеточника, почечной лоханки или уретры различного вида конкрементами, сдавливания мочеточника, смещения, пареза или наличия опухоли мочевого пузыря. Среди ятрогенных причин отмечают ошибочное лигирование мочеточника или возникновение спаечного процесса после овариогистерэктомии [2, с. 599-600; 4, с. 29].

Целью исследования явилась оценка морфофункционального статуса домашней собаки при развитии гидронефроза и после нефрэктомии.

## **Методология и используемые материалы**

Беспородная собака по кличке Мира проживала в пункте временного содержания животных города Соликамска в период с 2016 по 2020 годы. В приют собака поступила в возрасте 3-4 месяцев, была клинически здорова. В ее рацион были включены вода и натуральные продукты – каша с мясными срезками. В марте 2017 года ей была проведена овариогистерэктомия. В июле 2020 года собаку забрали из приюта на домашнее содержание.

Оценка клинического статуса собаки осуществлялась общепринятыми методами. Венозную кровь отбирали из подкожной вены предплечья и исследовали на гематологическом анализаторе VetScan HM5 Abaxis. СОЭ определяли согласно методу Панченкова, который основан на способности эритроцитов к агрегации и седиментации. Сыворотку крови животного изучали на биохимическом анализаторе VetScan2 Abaxis. Для уточнения диагноза проводили ультразвуковое исследование брюшной полости при помощи УЗИ-сканера Chison Qbit7.

## **Результаты и обсуждение**

Первого июля 2020 года собака посетила ветеринарную клинику. Причиной обращения стали обильные кровянистые выделения из преддверия влагалища. У животного не наблюдались признаки недомогания, иные симптомы отсутствовали. Живот собаки при пальпации был мягким, определялось объемное, плотное, малоблезненное образование в правой подвздошной области.

По данным ультразвукового исследования органов мочеполовой системы установлено, что вместо правой почки визуализировалась полость с анэхогенным содержимым, размером 7,7\*5,5 см. Помимо этого в области культи матки отмечали наличие овального неровного гипоэхогенного образования размером 3,3\*2,5 см с гиперэхогенным уплотнением.

Лечащим ветеринарным врачом был поставлен диагноз «Гидронефроз правой почки», причиной которого явился обширный спаечный процесс, возникший в результате проведенной овариогистерэктомии.

При изучении результатов гематологического анализа крови собаки отмечали увеличение числа лейкоцитов в среднем в 2,1 раза, нейтрофилов – на 30% и скорости оседания эритроцитов – в 2 раза, а также незначи-

тельное снижение уровня лимфоцитов по сравнению с физиологическими показателями (таблица 1). Остальные показатели крови находились в пределах нормальных значений.

Биохимическое исследование сыворотки крови показало увеличение содержания щелочной фосфатазы в среднем на 24 % по сравнению с референтными значениями (таблица 2). Уровень остальных метаболитов сыворотки крови собаки соответствовал среднестатистическим значениям.

Таблица 1 – Показатели клинического анализа крови собаки

Показатели	До операции	Через 18 месяцев	Референтные значения
Эритроциты, $10^{12}/л$	7,6	8,5	5,5 – 8,5
Гемоглобин, г/л	165,0	197,0	120,0 – 180,0
Гематокрит, %	52,6	60,0	37,0 – 55,0
Среднее содержание гемоглобина в эритроците, pg	21,8	23,1	19,5 – 24,5
СОЭ, мм/ч	10,0	5,0	0 – 5,0
Лейкоциты, $10^9/л$	23,3	7,6	6,0 – 11,0
Базофилы, %	0	1,0	0 – 2
Эозинофилы, %	2,0	6,0	0 – 3,0
Нейтрофилы, %	72,0	69,0	35,0 – 55,0
Моноциты, %	4,0	5,0	0 – 6,0
Лимфоциты, %	22,0	19,0	25,0 – 35,0
Тромбоциты, $10^9/л$	314,0	188,0	200,0 – 350,0

Таблица 2 – Показатели биохимического анализа крови собаки

Показатели	До операции	Через 18 месяцев	Референтные значения
Общий белок, г/л	75,30	64,00	57,00 – 75,00
Альбумин, г/л	35,80	33,00	30,00 – 35,00
Глобулин, г/л	39,50	31,00	22,00 – 44,50
Альбумин/глобулиновый коэффициент	0,90	1,10	0,70 – 1,90
Билирубин общий, мкмоль/л	3,60	3,20	2,00 – 7,50
Мочевина, ммоль/л	5,81	6,30	3,00 – 9,00
Глюкоза, ммоль/л	3,12	4,89	3,40 – 6,00
Щелочная фосфатаза, U/л	192,00	41,00	10,00 – 155,00
Креатинин, мкмоль/л	112,00	101,00	55,00 – 133,00
Аланинаминотрансфераза, U/л	52,00	54,00	8,00 – 50,00
Аспаратаминотрансфераза, U/л	43,00	33,00	10,00 – 53,00

Как известно, организм любого живого существа представляет собой объединение нескольких функциональных систем, способных к выполнению активной деятельности лишь в условиях тесной взаимосвязи друг с другом. Ренальная система представлена анатомически и физиологически тесно связанными структурами, обеспечивающими непрерывную метаболическую активность организма, направленную на поддержание гомеостатического баланса, на выполнение синтезирующей и детоксикационной функций [2, С. 250]. В связи с этим, нарушения функции органов мочеполовой системы напрямую влияют на обменные процессы, происходящие в организме животного.

Следовательно, отмеченные нами изменения гематологических показателей свидетельствовали о развитии острого воспалительного процесса в организме и снижении иммунологической резистентности.

В связи с тем, что уровень креатинина и мочевины в сыворотке крови животного не выходил за пределы нормальных значений, то можно сделать вывод, что левая почка компенсирует функциональную недостаточность правой почки.

В организме животных щелочная фосфатаза содержится во многих тканях организма, но главным образом является маркером заболеваний почек, печени, клеток кишечника, а также костной ткани [1, С. 77]. Как показано П.А. Цвирко и соавторами [5, с.29] при развитии нефропатии более информативной (72%) оказалась активность щелочной фосфатазы в сравнении с гепатопатией: у 58% собак показатель повышался, а у 7% животных – снижался. Можно предположить, что активность данного фермента в наших исследованиях возросла вследствие гидронефроза в результате изменений тканевой структуры почки.

По результатам проведенных исследований ветеринарным врачом было принято решение о проведении правосторонней нефрэктомии. Повторное обследование животного было проведено через 18 месяцев после операции по удалению почки.

При клиническом осмотре у собаки отмечали чистый кожный покров, отсутствие алопеции, блестящую шерсть, яркий окрас. Животное было активным, имело хороший аппетит. Дисфункции желудочно-

кишечного тракта не наблюдали. Температура, частота пульса и дыхания собаки соответствовали нормативным значениям.

При этом наблюдали увеличение концентрации гемоглобина в крови в среднем на 10 %, эозинофилов – в 2 раза, нейтрофилов – на 26 %, но одновременно отмечали снижение количества лимфоцитов в среднем на 36 % по сравнению с физиологическими показателями (таблица 1).

Для контроля структурно-функционального состояния левой почки проводили ультразвуковое исследование брюшной полости, в результате которого была обнаружена киста паренхимы левой почки размером 8\*8,5 мм. Помимо этого установлено увеличение размеров левой почки до 65\*33 мм (до операции 54\*30 мм), что, вероятно, указывает на развитие विकарной гипертрофии почки.

Биохимические показатели сыворотки крови собаки соответствовали референтным значениям (таблица 2).

Так как эозинофилы участвуют в обезвреживании чужеродных белков, утилизации отмерших клеток и тканей, то повышение доли этих клеток и нейтрофилов в крови может быть связано с наличием кистозного образования в почке и свидетельствовать о наличии воспалительного процесса, а также интоксикации организма. Уменьшение числа лимфоцитов в крови указывало на угнетение неспецифической резистентности.

Следовательно, при возникновении гидронефроза у собаки зарегистрировано увеличение числа лейкоцитов и нейтрофилов в крови, ускорение СОЭ, повышение активности щелочной фосфатазы, а также структурные изменения тканей органов мочеполовой системы. После нефрэктомии клиническое состояние собаки не изменилось. У животного наблюдали количественные изменения содержания гемоглобина, эозинофилов, нейтрофилов и лимфоцитов в крови. Биохимический статус собаки не менялся. Вероятно, это связано с тем, что левая почка способна к полной функциональной компенсации. Однако, через 18 месяцев регистрировали структурные изменения паренхимы левой почки и гипертрофию органа.

### **Список литературы**

1. Медведева, М. Клиническая ветеринарная лабораторная диагностика. Справочник для ветеринарных врачей / М. Медведева. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2008. – 416 с.

2. Ниманд, Х.Г. Болезни собак. Практическое руководство для ветеринарных врачей 8 изд. / Х.Г. Ниманд, П.Ф. Сутер. – М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2001 – 816 с.

3. Турицына, Е.Г. Анализ заболеваемости почечной недостаточностью мелких домашних животных /Е.Г. Турицына, Д.П. Казакова // Вестник КрасГАУ. – 2015. - № 9.- С. 197-203.

4. Челнокова, М.И. Нефрэктомия у мелких домашних животных с патологией мочевыделительной системы // М.И. Челнокова, Ф.И. Сулейманов // Известия Великолукской ГСХА.- 2020.- № 3.- С.28-33.

5. Цвирко, П.А. Сравнительная характеристика показателей системы остаточного азота сыворотки крови собак при нефропатиях и гепатопатиях / П.А. Цвирко, О. П. Тимошенко, А. Ю. Старицкий, Н.В. Пименов // Ветеринария, зоотехния и биотехнология. 2017.- № 2.- С. 28-31.

## СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

УДК 661/635

### ОЦЕНКА ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Косенко Тамара Григорьевна, к.с.-х.н., доцент  
Донской государственной аграрной университет  
п. Персиановский, Россия  
markos59@yandex.ru*

#### АННОТАЦИЯ

Дана характеристика землепользования Ростовской области. Определены особенности ландшафтно-экологической системы земледелия, уровня облесенности пашни.

**Ключевые слова:** природопользование, ресурсы, пашня, факторы, мероприятия, устойчивость.

#### LAND USE ASSESSMENT OF THE ROSTOV REGION

*Tamara Grigorievna Kosenko,  
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor  
Don State Agrarian University, p. Persianovsky, Russia  
markos59@yandex.ru*

#### ABSTRACT

The characteristic of land use of the Rostov region is given. The features of the landscape-ecological system of agriculture, the level of afforestation of arable land are determined.

**Keywords:** nature management, resources, arable land, factors, measures, sustainability.

Продовольственный рынок Ростовской области на 70% формируется за счет продовольствия и товаров, произведенных из сельскохозяйственного сырья. Широкое развитие получило орошаемое земледелие, обеспечивающее устойчивые урожаи в сложных почвенно-климатических условиях. Занимая в структуре сельскохозяйственных угодий общественного

производства 5% площади, они обеспечивают получение более 20 % валовой продукции растениеводства.

Правильное размещение предприятий является основой для эффективного использования природных ресурсов[1,с.3]. Состояние земельных угодий зависит от того, насколько они оптимально адаптивны к местным условиям[2,с.40].

Сельскохозяйственное производство сформировалось на базе сложившегося соотношения земельных угодий[3,с.160]. Во многих хозяйствах области создана законченная система лесных полос на пахотных землях, которая обеспечивает стабильность и рост урожайности сельскохозяйственных культур.

Усиление защищенности пашни и природных кормовых угодий посадкой лесозащитных насаждений должно и в будущем осуществляться по достижению 5—5,5% облесенности пашни и кормовых угодий.

Для этого потребуется дополнительного отвода 65— 70 тыс. га сельскохозяйственных угодий.

При прогнозировании стабильности в составе сельскохозяйственных угодий должна быть направленность на установление адаптивно этим соотношениям сельскохозяйственного производства, предусматривающего комплекс природоохранных мер по восстановлению и сохранению плодородия почв, флоры, фауны и в целом агроландшафта территории.

Устойчивость культур и агрофонов к эрозионным процессам существенно различается. Важное значение имеет учет коэффициентов эрозионной и дефляционной опасности. Данные представлены в таблице.

Таблица - Коэффициент эрозионной и дефляционной опасности

Агрофоны	Коэффициент эрозионной опасности	Коэффициент дефляционной опасности
Чистый пар	1	1
Кукуруза на зерно	0,85	0,85
Подсолнечник	0,8	0,85
Яровые зерновые	0,6	0,75
Кукуруза на зеленый корм	0,6	0,7
Однолетние травы	0,5	0,75
Озимые зерновые	0,3	0,3
Многолетние травы 1 года использования	0,08	0,08
Многолетние травы 2,3 года использования	0,03-0,01	0,03-0,01



Переход хозяйств к ландшафтно-экологической системе земледелия позволяет решить проблему сохранения и восстановления плодородия земель и обеспечить необходимые условия для экологически безопасного и экономически целесообразного использования земель, водных и других ресурсов, достижения экологического равновесия в природе и получения экологически чистой сельскохозяйственной продукции.

### Список литературы

1. Агафонов, Е.В. Применение минеральных удобрений и биопрепаратов под *Rapicum miliaceum* L. на черноземе южном/Е.В. Агафонов, В.В. Клыков, А.А. Громаков, В.В. Турчин//Агрохимия. -2014. -№ 2. -С. 3-7.

2. Косенко М.А. Селекция корнеплодов семейства капустные / Косенко М.А.//Вестник Донского государственного аграрного университета. 2018. №4-1 (30). С.39-44.

3. Косенко, Т.Г. Агроклиматические ресурсы Ростовской области В сборнике: Современная школа Сборник статей участников IX Всероссийского конкурса инновационных образовательных технологий. - 2018. - С. 159-164.

УДК 636.084.12

## ВЛИЯНИЕ ФИТОБИОТИКОВ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ПОРОСЯТ

*Сало Надежда Георгиевна, бакалавр*

*Научный руководитель*

*Самсонова Ольга Евгеньевна, к.с.-х.н., доцент*

*Мичуринский государственный аграрный университет*

*г. Мичуринск, Россия*

*kruti-olga@yandex.ru*

### АННОТАЦИЯ

Приводятся результаты исследований по использованию фитобиотика Liptosa Expert С. на поросятах крупной белой породы в период выращивания от 21 до 28 дней и от 45 до 65 дней. Установлено, что применение

фитобиотика в период отъема может быть эффективным методом замены использования антибиотиков.

**Ключевые слова:** поросята, фитобиотик, сохранность, прирост, кормление.

## INFLUENCE OF PHYTOBIOTICS ON THE PERFORMANCE OF PIGS

*Salo Nadezhda Georgievna, bachelor  
Scientific adviser*

*Samsonova Olga Evgenievna, cand. agricul.sci, associate professor  
Michurin State Agrarian University, Michurinsk, Russia  
kruti-olga@yandex.ru*

### ABSTRACT

The results of studies on the use of the phytobiotic *liptosa expert c*. On piglets of large white breed during the growing period from 21 to 28 days and from 45 to 65 days are presented. It has been established that the use of a phytobiotic during the weaning period can be an effective method of replacing the use of antibiotics.

**Keywords:** piglets, phytobiotic, safety, growth, feeding.

Для раскрытия генетического потенциала поросят в первые недели жизни необходимо организовать и обеспечить целый комплекс мероприятий, основным из которых является полноценное и сбалансированное кормление [1, с.37].

Отлучение поросят является стрессовым периодом, влияющим на них как в социальном, так и в физиологическом отношениях [2, с.25]. Все это приводит к большой стрессовой нагрузке, результатом которой является возникновение диареи [3, с.149]. Как следствие, в кишечнике поросят возникает дисбаланс микрофлоры (дисбактериоз), то есть количество патогенной микрофлоры преобладает над полезной [4, с.42]. Все это приводит к значительным экономическим потерям и недополучению прибыли [5, с.194; 10, с.144].

Основным возбудителем при возникновении диареи в хозяйствах является кишечная палочка *E. Coli*, реже встречаются другие: *Salmonella*,

*Campylobacter*, *Brachyspira hyodysenteriae* и *Lawsonia intracellularis* [6, с.156]. В хозяйствах для лечения бактериальных заболеваний используют антибиотики вместе с регидрационной терапией, вакцинирование свиноматок против *E. Coli*. В подавляющем большинстве случаев антибиотики используются в схеме выращивания молодняка в профилактических целях [3, с.148; 7, с.62].

Одним из приёмов повышения продуктивности свиней является использование стимуляторов продуктивности и сохранности, при этом в центре внимания остается их безопасность [2, с.34; 8, с.124]. В этой связи, поиск биологически активных кормовых добавок взамен антибиотиков представляет сегодня научно-практический интерес [1, с.36; 9, с.119].

Учитывая данную информацию, мы поставили цель - изучить влияние жидкой и сухой формы фитобиотика Liptosa Expert С. (Испания) поставщик компания «Липтоза» (г. Москва) на интенсивность роста помесного молодняка свиней крупной белой породы в период отъема.

В условиях свиноводческого предприятия Тамбовской области было проведено два научно-хозяйственных опыта (2020 год). Первый научно-хозяйственный опыт был проведен на двух группах поросят, отлученных в возрасте 21-28 суток по 30 голов в группе. Условия содержания и кормления были одинаковыми в двух группах. Поросята контрольной и опытной группы получали одинаковый полнорационный престартерный комбикорм. Разница заключалась в схеме ветеринарной обработки поросят в период отъема. Так, поросята контрольной группы получали с водой препарат сульфата калия из расчета 6 мг/кг живой массы, в течение 5 дней во время отъема. Поросята опытной группы вместо антибиотикотерапии получали жидкую фитобиотическую добавку Liptosa Expert, которая состояла из экстрактов растений и среднецепных жирных кислот в дозе 0,7 л/т питьевой воды. Фитобиотик давали за 3 дня до отъема и на 4 сутки после отъема. В ходе эксперимента определяли количество случаев энтеритов, сохранность поросят и их живую массу.

Второй научно-хозяйственный опыт был проведен на 60 поросятах крупной белой породы в возрасте 45-65 суток (стартовый период), разделенных на две группы: контрольную и опытную.

Разница в кормлении поросят была в том, что поросята контрольной группы получали полнорационный комбикорм с добавлением антибиотика сульфата и амоксициллина, а поросятам опытной группы скармливали сухой фитобиотик Liptosa Expert. Исследования проводились общепринятыми зоотехническими методами [2, с.35].

В результате проведения первого научно-хозяйственного опыта было установлено, что в контрольной группе сохранность была на 2,6% меньше, чем в опытной группе и составила 94,9% ( $P \geq 0,95$ ). Средняя живая масса поросят в конце опыта в контрольной группе была 7,51 кг, тогда как в опытной группе – 7,57 кг, или на 0,7% больше. Необходимо также отметить, что среднесуточные приросты живой массы у поросят контрольной группы были на 4,40% меньше по сравнению с опытной группой, где они составляли 161,8 г ( $P \geq 0,95$ ). Очевидно, это было вызвано случаями появления энтеритов в контрольной группе, количество которых составило 9% против 4% у опытных аналогов.

Таким образом, применение жидкого фитобиотика Liptosa Expert может являться альтернативой применению стандартной схемы с антибиотиками.

Во время второго научно-хозяйственного опыта мы определяли влияние сухого фитобиотика Liptosa Expert на показатели прироста поросят во время стартового периода, а также состояние микрофлоры кишечника. Результаты исследований свидетельствуют о том, что средняя живая масса поросят опытной группы в конце эксперимента превышала контрольных аналогов на 6,5% и составила 21,7 кг, среднесуточный прирост живой массы также был больше, чем в контрольной группе на 12,2% и составил 580 г. При этом конверсия корма была меньше в опытной группе на 4,2% по сравнению с контролем.

В конце опыта было проведено исследование количественного состава микрофлоры толстого отдела кишечника. В частности, было установлено, что количество полезных микроорганизмов в кишечнике поросят опытной группы превышали в тысячи раз контрольных аналогов, а *Lactobacillus spp.* – в 125 раз. Количество патогенной микрофлоры *E. Coli* было меньше в кишечнике поросят опытной группы в 2,3 раза, а колоний *Candida spp. u Candida albicans* было меньше в 152 раза по сравнению с контролем.

Следовательно, использование фитобиотиков Liptosa Expert в период отъема может быть эффективным методом замены использования антибиотиков, что приводит к увеличению сохранности поросят, повышению среднесуточных приростов, живой массы и развитию полезной микрофлоры в кишечнике поросят.

### Список литературы

1. Влияние бишофита на морфо - биохимические показатели крови свиней на откорме / А. Ч. Гаглов, А. Н. Негреева, О. Е. Самсонова, П. С. Бурков // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 1. – С. 36.

2. Самсонова, О. Е. Влияние генотипа и уровня кормления на воспроизводительную способность, откормочные и мясные качества свиней в условиях Центрально-Черноземной зоны : специальность 06.02.07 "Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных" : диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / Самсонова Ольга Евгеньевна. – Саранск, 2012. – 170 с.

3. Изменение поведения свиней при частичной замене на окорме комбикорма нетрадиционным кормом / А. Е. Антипов, А. Н. Негреева, В. Г. Завьялова, О. Е. Самсонова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 148.

4. Самсонова, О. Е. Интенсивность роста поросят на дорацивании разных породных сочетаний / О. Е. Самсонова, В. А. Бабушкин // Актуальные вопросы сельскохозяйственной биологии. – 2019. – № 4(14). – С. 42-46.

5. Самсонова, О. Е. Мобильные приложения в животноводстве / О. Е. Самсонова, В. А. Бабушкин // Современные технологии в животноводстве: проблемы и пути их решения : Материалы Международной научно-практической конференции, Мичуринск, 23–25 ноября 2017 года / Под общей редакцией В.А. Солопова. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. – С. 193-197.

6. Самсонова, О. Е. Влияние технологии кормления на продуктивные качества ремонтных свинок / О. Е. Самсонова // Аграрная наука: поиск, проблемы, решения: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки РФ, доктора сельскохозяйственных наук, профессора В.М. Ку-

ликова, Волгоград, 08–10 декабря 2015 года / главный редактор А.С. Овчинников. – Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2015. – С. 155-158.

7. Продуктивность потомства от разных вариантов подбора родителей по форме и размеру груди / А. Ч. Гаглоев, А. Н. Негреева, О. Е. Самсонова, Е. В. Юрьева // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 61.

8. Самсонова, О. Е. Эффект скрещивания свиней в зависимости от влияния породных особенностей, типов Конституции и уровня кормления / О. Е. Самсонова, В. А. Бабушкин // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2010. – № 2. – С. 121-125.

9. Самсонова, О. Е. Индексная оценка типов Конституции чистопородных и помесных свиней в различных условиях кормления / О. Е. Самсонова, В. А. Бабушкин // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2010. – № 2. – С. 118-121.

10. Самсонова, О. Е. Индексная оценка конституциональных типов свиней / О. Е. Самсонова, В. А. Бабушкин // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2012. – № 1-1. – С. 143-146.

## СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК 69.059.2

### ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

*Калинкина Мария Евгеньевна, магистрант  
Национальный исследовательский Университет ИТМО  
г. Санкт-Петербург, Россия  
mariia\_kalinkina@mail.ru*

#### АННОТАЦИЯ

Представлен процесс возникновения виброакустических событий. Описаны факторы деградации и деформации металлических конструкций.

**Ключевые слова:** неразрушающий контроль, акустическая эмиссия, виброакустические события.

### PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT METHODS FOR CONTROL TECHNICAL CONDITION OF VEHICLES

*Kalinkina Maria Evgenievna, undergraduate  
National Research University ITMO, St. Petersburg, Russia  
mariia\_kalinkina@mail.ru*

#### ABSTRACT

The process of occurrence of vibroacoustic events is presented. The factors of degradation and deformation of metal structures are described.

**Keywords:** non-destructive testing, acoustic emission, vibroacoustic events.

На транспортных средствах, работающих на железных дорогах актуальной проблемой, является задача измерения вибраций, возникающих

вследствие механического воздействия импульсного электрического тока [1]. Высокие частоты приводят к скорому неконтролируемому развитию износа структуры материала и, в дальнейшем, к деструкции всей металлоконструкции при появлении трещин, разрывов и других повреждений металлоконструкции из-за внешних нагрузок. Этот динамический эффект механических воздействий импульсного тока проявляется как при наличии, так и при отсутствии внешней статической нагрузки.

Обнаружение трещин или других дефектов в структуре материала зависит от возможностей конкретного метода [2-13]. К одним из таких методов, позволяющих обнаруживать поверхностные и внутренние дефекты, даже в стадии начального развития относится ряд акустических методов. Трудности практического применения акустических методов [14] связаны с тем, что звуковой сигнал, распространяющийся в наблюдаемом объекте, искажается. В этом случае распространение шумов и помех также будет влиять на измерительные датчики. Сигналы помех и шумов по форме аналогичны сигналам ошибок, что может привести к ложным срабатываниям.

Актуальной проблемой является разработка методов контроля технического состояния транспортных средств, создающих импульсные токи. Вибрации можно назвать многомерными в силу разнонаправленности и интенсивности их воздействия на транспортное средство и непосредственно на токопроводящие элементы. Для фиксации и контроля технического состояния транспортного средства, содержащего проводники, пропускающие импульсный электрический ток, в частности возможности определения факта повреждения проводника или его крепежных элементов, можно воспользоваться методами анализа вибрационных сигналов [15-17], вырабатываемых этими проводниками. Импульсный электрический ток порождает магнитное поле. Совместное действие импульсного тока и магнитного поля приводит к вибрации и деформации проводника, что в свою очередь ведет к возникновению затухающим во времени вибрационным процессам. Возникающие виброакустические события проявляются в период начала и окончания прохождения по проводнику импульсного тока. Таким образом, разрабатываемые методы контроля импульсного электрического тока, создающего виброакустические колебания, возможно, проводить с использованием датчиков вибраций и магнитного поля (например, пьезоэлектриче-



ский акселерометр и трехкомпонентные датчики Холла). Механические колебания, сопровождаются изменением ускорения инерционной массы пьезоэлектрического акселерометра, что позволяет преобразовывать их в электрический сигнал, который можно анализировать. При воздействии импульсного тока возникают механические колебания, которые растут с ростом статической нагрузки. Статическая нагрузка ведет свою очередь к затуханию вибрационных процессов. Выявлено, что наличие импульсного электрического тока и нагружение металлических проводов способно приводить к изменению механических свойств материала, что может привести к отказу транспортного средства в следствии деградации или разрушения металла. В качестве конструктивных элементов, подвергающихся такой опасности, могут быть обмотки генератора, двигателей и трансформаторов, входящих в состав железнодорожных транспортных средств [16-17]. Эти элементы испытывают комплексное воздействие со стороны электрических сил (в частности сил Лоренца, температурных факторов и механических сил), например, статическое и динамическое нагружение железнодорожных транспортных средств.

Воздействие импульсных токов на металлические материалы создают электродинамическое давление на проводнике со стороны их собственного магнитного поля [12]. Это так называемый пинг-эффект, приводящий к сжиманию металлического образца, что порождает эффект Холла, препятствующий старению и сжатию. При этом короткие импульсы электрического тока приводят к скин-эффекту и деформации металлического образца. Негативное влияние на состояние проводника оказывает и выделяемое в проводнике тепло (закон Джоуля-Ленца). Совокупное действие вышеуказанных факторов (деформации и теплового разогрева) приводят к механической реакции, проявляющейся в вибрационных колебаниях проводника при прохождении через его материал импульсного тока. Конечным результатом этих виброакустических процессов является частично и пластическая деформация.

Разработка и развитие методов, позволяющих количественно определять структурные изменения твердых тел, изучение закона кинетики накопления дефектов необходимы для установления факта наличия действительных дефектов структуры. Грамотная и своевременная оценка тех-

нического состояния конструкционных элементов в железнодорожных транспортных средствах позволит обеспечить надежную работу даже при интенсивной эксплуатации для длительного периода времени.

На базе осуществлённых теоретических исследований и сделанного анализа работ предшественников сделан вывод о целесообразности применения при анализе акустических сигналов от металлических объектов мониторинга материнских вейвлетов Добеши (Daubechies). Функции Добеши задаются итерационными уравнениями, которые легко поддаются компьютерному расчёту.

### **Заключение**

Важной целью современных разработок является совершенствование и создание новых методов, основанных на компьютерной обработке сигналов. Для этих целей автором статьи был разработан вибропреобразователь с использованием метода неразрушающего контроля. [18] Целесообразно проводить контрольные испытания транспортных железнодорожных средств, испытывающих воздействие импульсного электрического тока в целях неразрушающего контроля деформационных явлений в конструктивных элементах при различных видах нагружения. Была проведена апробация измерений датчика по ГОСТ Р 8.669-200 с помощью метода проверки вибропреобразователей с использованием широкополосного случайного сигнала.

### **Список литературы**

1. Бурханов Р.Р., Четвериков И.А. «Оценка вибрационных характеристик технологической системы при помощи акустических устройств» Неделя науки СПбГПУ. Материалы научно-практической конференции с международным участием. Институт металлургии, машиностроения и транспорта, Санкт-Петербург, 2–7 дек., 2013. Ч. 1, с. 251-253 (2014)
2. Кучурин С.В. «Акустоэмиссионный метод определения физико-механических свойств и состояния угля в процессе его деформирования» Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал), № 8, с. 120-126 (2006)

3. Капустин В.В., Ушаков А.Л., Бакайкин Д.В. «Применение акустических методов для обследования строительных конструкций» Разведка и охрана недр, № 1, с. 25-28 (2008)

4. Капустин В.В. «Акустические методы контроля качества свайных фундаментных конструкций» Разведка и охрана недр, № 12, с. 12-16 (2008)

5. Бауков А.Ю. «Разработка основ дифференциального виброакустического метода контроля многослойных конструкций» Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал), № 6, с. 126-132 (2007)

6. Павлов С.В. «Применение вейвлет-анализа при обработке данных виброакустического метода контроля» Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал), № 8, с. 118-123 (2007)

7. Баранов А.В. «Диагностика состояния трущихся поверхностей методом ультразвуковой акустической эмиссии» Автоматизированное проектирование в машиностроении, № 2, с. 55-56 (2014)

8. Блинов А.В., Максимов П.В., Шиверский А.В., Горохов А.Ю. «Определение дефектов и повреждений трубопровода путем анализа волновых процессов методом дискретного преобразования Фурье» Современные проблемы науки и образования, № 2-3 (2015)

9. Алёшин Н.П., Ревель-Муроз П.А., Григорьев М.В., Прилуцкий М.А. «Новые методы ультразвукового контроля внутритрубной диагностики магистральных нефтепроводов» Сварка и диагностика, № 1, с. 9-13 (2016)

10. Иляхинский А.В., Родюшкин В.М. «Распределение дирихле в задаче оценки состояния металла методом акустического зондирования» Дефектоскопия, № 7, с. 13-16 (2015)

11. Борейко Д.А., Быков И.Ю., Смирнов А.Л. «Чувствительность метода акустической эмиссии при обнаружении дефектов в трубных изделиях» Дефектоскопия, № 8, с. 24-33 (2015)

12. Матвиенко А.Ф., Корзунин Г.С., Лоскутов В.Е.Л., Бабкин С.А. «Опыт контроля состояния труб магистральных газопроводов электромагнитно-акустическим методом» Дефектоскопия, № 9, с. 28-37 (2015)

13. Зуев Л.Б., Семухин Б.С., Лунев А.Г. «О возможности оценки прочности металлов и сплавов неразрушающим ультразвуковым методом» Прикладная механика и техническая физика, 43, № 1, с. 202-204 (2002)

14. Бардаков В.В., Барат В.А., Терентьев Д.А., Чернов Д.В., Осипов К.О. «Особенности применения метода акустической эмиссии при мониторинге мостовых конструкций» Контроль. Диагностика, № 1, с. 32-39 (2016)

15. Модин А.Ю. «Автоматизированная система обработки акустических сигналов при диагностике сварных соединений» Компьютерные технологии в науке, практике и образовании: Труды 9 Всероссийской межвузовской научно-практической конференции, Самара, 18 нояб., 2010, с. 128-130 (2010)

16. Рудин А.В., Рудин В.А. «Экспериментальная диагностика деталей машин по спектральным характеристикам сигналов акустической эмиссии» Наука и образование транспорту: Материалы 3 Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 130-летию транспортного образования в Пензенской области (Пензенского техникума железнодорожного транспорта), Самара–Пенза, 11–12 нояб., 2010, с. 204-206 (2010)

17. Круглов Г.О., Зубарева А.В., Федотов Г.И., Ионов А.Б. «Алгоритм обработки сигнала при шумодиагностическом контроле двигателей внутреннего сгорания» Измерение, контроль, информатизация: Материалы 14 Международной научно-практической конференции "ИКИ-2013", Барнаул, 10 апр., 2013. Т. 1, с. 124-127 (2013)

18. Ткалич В. Л., Бибииков С. В., Калинкина М. Е., Пирожникова О. И., Марусина М.Я. Пьезоэлектрический акселерометр. Патент на полезную модель. № 202246. Дата гос.регистрации в Государственном реестре полезных моделей РФ 09 февраля 2021 г

**СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

УДК 123

**ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

*Лебедева Анастасия Сергеевна, студентка 5 курса  
Филиал Ставропольского государственного педагогического института  
г. Ессентуки, Россия  
nastyu.anastasia.17.lebedeva@mail.ru*

*Локтева Марина Евгеньевна, научный руководитель  
доцент кафедры теории и методики преподавания  
филологических дисциплин филиала СГПИ в г. Ессентуки*

**АННОТАЦИЯ**

В статье представлены приёмы формирования аналитических умений младших школьников в процессе работы с текстом на уроках литературного чтения.

**Ключевые слова:** работа с текстом, литературное чтение, аналитические умения, младшие школьники

**FORMATION OF ANALYTICAL SKILLS IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN WHEN WORKING WITH A LITERARY TEXT IN LITERARY READING LESSONS AS AN INDICATOR OF THE QUALITY OF LEARNING**

*Lebedeva Anastasia Sergeevna, 5th year student  
Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute, Essentuki, Russia  
nastyu.anastasia.17.lebedeva@mail.ru*

*Lokteva Marina Evgenievna, scientific adviser  
Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of  
Teaching Philological Disciplines of the SSPI Branch in Essentuki*

## ABSTRACT

The article presents methods for the formation of analytical skills of younger students in the process of working with the text in the lessons of literary reading.

**Keywords:** work with text, literary reading, analytical skills, younger students

Для учащихся каждый новый урок - это встреча с новым произведением, новым автором, это новый способ открытия реальности. Качественное обучение подразумевает, что на уроке будут созданы такие условия, при которых ребенок будет стараться исследовать художественное произведение, станет собеседником, почувствует важный характер открытий, которые он совершает. Другими словами, у ученика будет развита читательская грамотность, способность понимать и интерпретировать текст.

Цель настоящей статьи - рассмотреть приемы развития аналитического мышления младших школьников, способствующие повышению качества обучения в начальной школе.

Даже будучи первоклассником, ребенок свободно может выражать свои мысли и пытаться исследовать текст. Именно в начальных классах у детей формируется желание понять все его окружающее. Возникает желание вступить в спор и задать множество вопросов.

Учащиеся младших классов овладевают навыками анализа художественного произведения на уроках литературного чтения при первоначальном знакомстве с текстом, которое ассоциируется с самопознанием и знаменует начальное самоопределение читателя. Оно сопровождается первыми эмоциями, вопросами, переживаниями. Достоинство таких вопросов в том, что они являются отправными пунктами диалога между читателем и автором, ориентирами на пути понимания произведения и его главной идеи.

На этапе детального анализа текста также продолжается знакомство с произведением. Анализ состоит из изучения компонентов произведения, их связей, определенных художественных приемов и принципов.

Существует несколько подходов к анализу произведения:

- стилистический анализ;
- проблемный анализ;
- анализ развития действия;
- анализ художественных образов.

Стилистический анализ показывает, как в подборе слов-образов автор выражает свое отношение к тому, о чем пишет. Учащиеся работают с художественным словом.

Проблемный анализ выступает как изучение проблемных вопросов и их совместное решение.

Анализ развития действия представляет собой проведение работы над сюжетом художественного произведения, а также над композицией.

Анализ художественных образов представляет собой работу над образами в их взаимодействии [1].

Осуществляя анализ текста, не нужно подвергать разбору все элементы произведения. Рассматривать нужно только те элементы, которые лучше раскрывают идею содержания и сущность прочитанного. От литературных интересов педагога, от уровня общей и литературной подготовки младших школьников, от специфики произведения, которое изучается, зависит выбор исходного пункта для анализа, решение вопроса, на чем заострить внимание учащихся, рассматривая данное произведение [3, с.177].

Примерная схема анализа художественного произведения в начальной школе выглядит так:

1. Тема текста (о чём текст?).
2. Проблема текста (какие вопросы затрагивает автор?).
3. Цель текста, основная идея (зачем автор написал текст?).
4. Средства, используемые автором для выражения идеи:
  - заголовок;
  - ключевые слова;
  - структура текста;
  - языковые средства (обоснование выбора автора).

Линия анализа текста направляется педагогом так, чтобы дети имели возможность открывать новое. Иначе читателя не заинтересует диалог об идее произведения, а разбор будет скучным.

Учителю нужно идти к анализу произведения, чтоб он давал возможность учащимся делать открытия «смыслов» самостоятельно.

Постановка вопросов к тексту (или его эпизодам) является самым распространенным приемом анализа. С помощью системы вопросов учащимся легче вникнуть в смысл текста, обратить внимание на языковые особенности, лучше понять стилистический материал произведения, увидеть текст с позиции его идейной направленности. Другими словами, понять причинно-следственные связи, позицию автора и создать свое личное отношение к читаемому. В процессе поиска ответов на вопросы у каждого ученика возникает свое собственное представление об идее произведения. Этим представлением они делятся с другими читателями, которые также являются участниками общей беседы [2, с.78].

Следующим этапом работы над художественным текстом является соединение первоначальных представлений учащихся об идее автора с итогом анализа, представляется этапом интерпретации. Истолкование художественного смысла произведения представляет собой абсолютную доминанту интерпретации текста.

В процессе анализа понимание идет от целого к частям, а при интерпретации, наоборот, от частей к целому. Интерпретация представляет собой творческое, сознательное желание читателей узнать смысл произведения в каждой его части.

На школьном уроке аналитические ходы, которые, как правило, отражают в определенной мере собственно процесс восприятия произведения, подготавливают интерпретацию, делают ее возможной, и только на заключительной стадии изучения художественного произведения задания, которые нацеливают учеников на анализ, приобретают интерпретационную окраску.

Рассмотрим варианты вопросов и заданий для учащихся при формировании у них умений анализировать текст на примере сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»:



1. Прочитайте 1-ю и 2-ю части сказки.

Ответьте на вопросы: «Где жила лягушка? Почему она решилась лететь на юг?»

Найдите описание болота, в котором жила лягушка. Прочитайте.

Прочитайте моменты в которых раскрывается характер лягушки.

2. Прочитайте 3-ю часть.

Расскажите, какой метод передвижения придумала для себя лягушка.

Ответьте точными отрывками текста на вопросы: «Что заставило уток согласиться с предложением новой знакомой?», «Какие неудобства полета возникли во время путешествия?»

3. Прочитайте 4-ю часть.

Скажите, по какой причине смелой путешественнице не удалось добраться до теплых краев?

Какие черты характера помешали ей?

О чем она рассказывала своим новым друзьям?

4. Найдите в тексте отрывки о том, как появилось и росло в лягушке желание славы.

Прочитайте отрывок о катастрофе с путешественницей.

Объясните, по какой причине так печально кончилась удивительная история лягушки?

Кто виноват в том, что лягушка никогда не увидит теплых стран?

5. Выберите отрывок сказки, подходящий для чтения по ролям.

Подготовьтесь к подобному чтению.

6. Как бы вы ответили на вопросы: что вам нравится в поведении и характере лягушки?

Какие высказывания лягушки не вызывают вашего одобрения?

Как автор относится к героине?

Можно ли сказать, что люди тоже имеют отдельные достоинства и недостатки, которые характерны для главного действующего лица сказки – лягушки?

Какие недостатки людей осуждаются в сказке?

Для чего Гаршин рассказал нам эту историю про лягушку [4].

Как видим, изначально учащимся предлагается система аналитических заданий и вопросов, которая связана с осознанием того, какие происходят события, кто является героем произведения и как он поступает. Воспроизводится действие героев, ученики думают над мотивами их поведения, составляют простейшую характеристику главной героини. Такого рода задания учат детей выражать свое эмоциональное отношение к герою, а это создает условия для последующего чтения по ролям.

Далее анализ сказки переходит в его интерпретацию. Дети учились смотреть как будто со стороны, глазами автора, а не только выражали свое личное отношение к тому, что прочитали, а это способствовало изменению в понимании всего материала рассказа: читатель включает весь сюжет, познавательный-этический пласт произведения, его сущности.

Исследование сущности, интерпретирование текста лично самим учеником представляет собою творческую работу, в которой школьники выдвигают неодинаковые неожиданные версии, излагают свои представления о произведении.

Несмотря на существование описанных выше приемов, в настоящее время некоторые педагоги на уроках литературного чтения подходят упрощенно к вопросу развития навыков анализа художественного произведения. Это, на наш взгляд, существенно снижает качество обучения. Очень важно помнить, что выход за границы того, что сказано напрямую в тексте - это показатель действительного понимания и осмысления текста учащимися.

Необходимо, чтобы учащиеся осознали способ, с помощью которого они достигли цели, а не только освоили художественную мысль произведения, которое изучается. Образованию языковой индивидуальности, которая имеет личностный авторский стиль, индивидуальности, которая может выражать свои идеи, чувства в слове, отображая неповторимость, собственность внутреннего мира, содействует непрерывное внимание учителя к подробному обдуманному анализу и более полное и верное объяснение.

Таким образом, в данной статье главный акцент был сделан на приемах анализа художественного произведения в начальной школе. Считаем, что применение рассмотренных приемов поможет ученикам уяснить фак-

ты произведения, осознать позицию автора и выработать собственное отношение к читаемому. Совокупность полученных навыков будут свидетельствовать о качестве обучения.

### **Список литературы:**

1. Анализ художественного произведения в начальных классах: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (Дата обращения: 10.02.22)
2. Кулагина, Н.А. Активизация познавательной деятельности на уроках чтения / Н. А. Кулагина // *Magister Dixit*. - 2012. - № 2. - С. 252-256.
3. Михеева, Ю. В. Язык, речь и образ в анализе художественной формы / Ю. Михеева // *Вестник ВГИК*. - 2011. - № 9. - С. 76-85.
4. Никитина, Л. П. Современные подходы к анализу художественного произведения на уроках литературного чтения в начальной школе / Л. П. Никитина // *Начальная школа на пути совершенствования*. - 2009.

## СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК 34.05

### КИБЕРСПОРТИВНОЕ ПРАВО

*Белецкая Анастасия Анатольевна, старший преподаватель  
Белгородский государственный университет  
г. Белгород, Россия  
Beletskaya\_A@bsu.edu.ru*

#### АННОТАЦИЯ

Дана характеристика правоотношений в сфере киберспорта. Определено, что киберспорт является уникальной областью, в которой классическая правовая проблематика многопользовательских игр сочетается с вопросами интеллектуальной собственности и спортивного права.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, право, киберспорт, инновации, цифровизация.

#### ESPORTS LAW

*Beletskaiia Anastasiia Anatolyevna, senior lecturer  
Belgorod State University, Belgorod, Russia  
Beletskaya\_a@bsu.edu.ru*

#### ABSTRACT

The characteristic of legal relations in the field of esports is given. It is determined that esports is a unique area in which the classical legal issues of multiplayer games are combined with issues of intellectual property and sports law.

**Keywords:** digital technologies, law, esports, innovation, digitalization.

В силу с постоянно меняющихся процессов и динамичным развитием российского законодательства возникла объективная необходимость за-

конодательного регулирования основных механизмов и установления правовых режимов в сфере цифровых правоотношений.

Благодаря новым цифровым технологиям формируется и новая среда правового регулирования, в которой наряду с такими понятиями как: искусственный интеллект, криптовалюта, интернет-торговля, можно выделить и облачные сервисы (вычисления).

Облачные сервисы (вычисления) представляют собой технологию удаленного доступа к общему фонду конфигурируемых вычислительных компьютерных ресурсов (серверам, устройствам хранения данных, сетям передачи данных, приложениям и др.). Преимущества технологической модели облачных сервисов заключаются в том, что их потребители, избегая собственных затрат на создание и эксплуатацию цифровых технологий и оборудования, используют технологические возможности провайдера. Кроме того, облачные сервисы отличаются высокой производительностью и безопасностью, а также эластичностью архитектуры, что особенно важно для корпоративных отношений. Облачные сервисы в сочетании с технологиями блокчейн и другими цифровыми технологиями также получили широкое применение в банковском секторе экономики, дистанционном обучении, удаленном оказании медицинских услуг, IT-индустрии, индустрии компьютерных игр, развлечений, и в том числе киберспорта [1, с.19].

В российском законодательстве понятие «облачные сервисы» не встречается. Однако, оно содержится в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы [2], где облачные вычисления определяются как «информационно-технологическая модель обеспечения повсеместного и удобного доступа с использованием сети Интернет к общему набору конфигурируемых вычислительных ресурсов («облаку»), устройствам хранения данных, приложениям и сервисам, которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены от нагрузки с минимальными эксплуатационными затратами или практически без участия провайдера».

На сегодняшний день существует правовая неопределенность в вопросе определения места интернет – права, и в частности, киберспортивного права в правовой системе нашей страны. Выработались две противоположные позиции на этот счет. Представители первой считают, что необхо-

димости разработки нового законодательства, регулирующего интернет – отношений, нет. Сторонники же идеи выработки специального законодательства для регламентации отношений в среде интернет не только предлагают принять специальные нормативные акты в указанной сфере, а заявляют о необходимости обособления в отдельную отрасль норм, регулирующих правоотношения в сфере интернет [3, с. 26].

Круг людей, вовлеченных в онлайн-игры, непрерывно расширяется. В первые годы малой доступности Интернета этот круг был сужен, но по мере того, как Интернет становится все более скоростным и все более доступным, популярность онлайн-игр все более возрастает. Результатом победы в игре может быть то, что победитель по правилам игры получает «игровые» деньги или предметы. Разработчики некоторых игр в целях их популяризации проводят турниры, предполагающие вполне реальное и довольно существенное вознаграждение.

С 2020 года в России действуют «Правила вида спорта «компьютерный спорт» (утверждены приказом Минспорта России), обязательные к применению при проведении всех официальных спортивных соревнований по компьютерному спорту на территории Российской Федерации [4].

В указанных правилах компьютерный спорт (киберспорт) определяется как вид соревновательной деятельности и специальной практики подготовки к соревнованиям на основе компьютерных и/или видеоигр, где игра предоставляет среду взаимодействия объектов управления, обеспечивая равные условия состязаний человека с человеком или команды с командой. Для стриминга (интернет-трансляций соревнований или отдельных игр) всегда актуальна проблема определения правового режима данных трансляций [5, с.12].

Подытожив, можно сказать, что «киберспортивное право» — это пока все же довольно условный термин, но данная область правоотношений, тем не менее, имеет существенную специфику даже по сравнению со спортивным правом. Первый из факторов актуализирует правовую проблематику компьютерных игр - в отличие от обычного спорта, киберспортивные игры имеют правообладателя. Второй из факторов помещает компьютерный спорт в контекст спортивного права, что приводит к необходимости

адаптации институтов данной отрасли на уровне законодательного регулирования [5, с.13].

Цифровые технологии способны менять образ права. Векторы и пределы таких изменений до конца не ясны. Вероятно, это подтверждение зарождения нового права, которое регулирует отношения в мире цифр и искусственного интеллекта.

### Список литературы

1. Карцхия А.А. Облачные технологии: правовой аспект // Российский юридический журнал. 2018. № 6.
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 / <http://www.consultant.ru>.
3. Право в сфере Интернета: Сборник статей / рук. авт. кол. и отв. ред. М.А. Рожкова. М.: Статут. 2018.
4. Правила вида спорта «компьютерный спорт»: Утв. приказом Минспорта России от 22.01.2020 № 22. Ред. от 30.04.2020 / <http://www.consultant.ru>.
5. Архипов В.В. Киберспортивное право: миф или реальность? // Закон. 2018. № 5.

**СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

УДК 372.881.111.1

**«КВЕСТ» ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Каплина Светлана Евгеньевна, д-р пед.н., профессор  
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия  
kse2000@list.ru*

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается «квест» технология как способ эффективной реализации преподавателя иностранного языка как профессионала при обучении иностранному языку студентов технических специальностей, выделяется ряд преимуществ, способствующих формированию педагогического потенциала педагога.

**Ключевые слова:** эффективное преподавание, иностранный язык, квест, студенты, технические специальности.

**"QUEST" FOR THE TEACHER IN ORGANIZING FOREIGN  
LANGUAGE TEACHING FOR TECHNICAL STUDENTS**

*Svetlana Evgenevna Kaplina, doctor pedagogical sciences, professor  
Transbaikal State University, g. Chita, Russia  
kse2000@list.ru*

**ABSTRACT**

The article deals with the "quest" technology as a way of a foreign language teacher effective implementation as a professional in teaching foreign language to students of technical specialties, highlights a number of advantages, contributing to the formation of pedagogical potential of an English language teacher.



**Key words:** effective teaching, foreign language, «quest», students, technical specialties.

Современный мир так сложен, многообразен и многолик, что едва обозрим настолько, чтобы сиюминутно принять правильно решение, делающее вас успешным профессионалом. Те пути, которые могли способствовать достижению цели, сегодня, зачастую, заводят в тупик, и приходится снова искать новые. Простого, стандартного решения, которое многие хотели бы найти, не существует и, соответственно, преподавателям необходимо учиться действовать под девизом: «Не только..., но и ...».

В настоящее время трансформация российской системы подготовки специалистов в области технического образования связана с поиском новых форм и методов обучения под влиянием процессов пандемии COVID-19, заставившую пересмотреть всю существующую систему подготовки специалистов, которые будут обладать компетенциями, обеспечивающими им успешную интеграцию в международное профессионально-научное сообщество [2]. При этом важно найти не только правильные подходы к обучению студентов, но и баланс между контролем и сохранением контингента.

Сегодняшний студент – главный субъект образовательной деятельности, поэтому первостепенной задачей преподавателя иностранного языка является организация мотивированного процесса изучения языка через общение, современные творческие задания, коллективное взаимодействие с обязательным элементом самостоятельности и личной ответственности каждого студента. Поэтому сегодня, заходя в аудиторию или на онлайн платформу для проведения занятия, преподаватель сталкивается с необходимостью пройти «квест» по организации обучения. Суть «квеста» остается неизменной [3] – преподаватель, для решения поставленной проблемы должен, привлекая всевозможные ресурсы, в том числе интернет, двигаясь от этапа к этапу, достигнуть конечной цели. Другими словами, преподавателю необходим симбиоз внутренних возможностей, которые кроются в сформированной у него профессиональной компетентности и смелости для принятия самостоятельных решений и действий в данной конкретной группе и конкретном занятии.

Ни для кого не секрет, что в большинстве региональных вузов наблюдается очень низкий уровень знаний студентов по иностранному языку, особенно на технических направлениях подготовки. Кроме того, студентов все меньше привлекает такая традиционная форма обучения, как передача знаний от преподавателя студенту. Современный студент – активный пользователь Интернет, который занимается серфингом в сети с различными целями и его очень сложно мотивировать, удивить и заставить заниматься предметом, который является обязательным, но не всегда входит в сферу его заинтересованности.

Многие ученые проводили различные исследования в поисках ответа на вопрос о том, что такое эффективное преподавание и эффективный преподаватель, и пришли к выводу, что очень трудно объяснить, поскольку существует множество критериев, которые могут повлиять на эффективность преподавания. Тем не менее, большинство сошлись во мнении о том, что преподавателю необходимо достичь определенной конечной цели, преодолевая ряд препятствий и разгадывая загадки и головоломки организации процесса обучения предмету, другими словами – проходя «квест».

Сегодня преподаватель должен быть готов предложить студентам уникальный учебный проект, в основе которого лежит интересное и оригинальное задание, имеющее непосредственную связь с реальностью – с явлениями и процессами, с которыми люди сталкиваются в повседневной жизни. Например, «Try to define dynamics and forecast the forest fund state in the Transbaikal Region under the influence of climate and anthropogenous stress». Данное задание предполагает интенсивную интеллектуальную деятельность (ее анализ, синтез, критическую оценку и т. п.), а не просто обобщение информации и совершенно невозможно без активного использования сети Интернет. Ставя перед студентами подобную задачу, мы провоцируем их на приобретение умений найти необходимый аутентичный материал, связанный с темой проекта, вычленив и переосмыслить постановки типовых проблем и рациональные образцы деятельности. На базе анализа учебных и новых аутентичных текстов составляются предписания и алгоритмы для решения целевых задач проекта, результаты, выполнения которых должны быть представлены в схемно-графическом варианте на двух языках [1].

Для проведения занятия преподаватель делит студентов на подгруппы с учетом психологической совместимости, при этом в каждую группу включаются студенты с разной степенью владения иностранным языком. Следующий шаг – распределение ролей профессионального поведения внутри подгруппы. Следует заметить, что здесь преподавателю важно правильно определить профессиональную роль и возможный потенциал каждого студента, чтобы наилучшим образом раскрыть личностные, деловые и профессиональные качества будущего специалиста, сформировать заданный ФГОС ВО набор профессиональных компетенций.

Во время проведения проекта студенты делают презентации с последующим обсуждением представленного материала и комплексных аспектов речеповедения в процессе презентации. Обсуждение проходит в форме диалога с последующим составлением резюме и отзывов на представленные доклады. Содержание проекта контролируется преподавателем-предметником, который играет роль консультанта по профессиональным вопросам. Процессом коммуникации управляет преподаватель иностранного языка, координирующий ход проекта и направляющий действия студентов на восприятие, поиск, обсуждение информации в сфере профессиональной деятельности, а также развитие их метапрофессиональных качеств [1].

Работая над проектом, студенты учатся работать в команде, а преподаватель быстро и гибко ориентироваться и направлять ситуацию профессионального общения на иностранном языке в нужное русло. Такое научное сотворчество преподавателя и студента является очень важным составляющим в процессе развития и становления личности, т.к. творческая активность, образованность и нравственность являются необходимыми компонентами формирования высокого уровня профессиональной мобильности будущего специалиста. Результатом такого научного сотворчества являются различные выступления студентов с докладами на научных конференциях и написание курсовых работ.

На наш взгляд, нахождение преподавателя в состоянии так называемого «квеста» дает ряд преимуществ ему как профессионалу.

1. способствует развитию быстрой профессиональной реакции и креативности, умению четко передавать знания таким образом, чтобы их было

легко понять и запомнить, мотивировать своих учеников прилагать максимум усилий и с энтузиазмом провести любое занятие;

2. формирует дополнительные умения и навыки в области взаимодействия между участниками учебного процесса, личностные и метапрофессиональные качества, расширяющие функциональные возможности и преподавателя и студента, как будущего специалиста;

3. позволяет на уровне познавательной и социальной активности в совместной деятельности и диалоговом взаимодействии реализовывать цели, поставленные перед ним в профессиональной подготовке будущих специалистов, и одновременно реализовывать и совершенствовать свой потенциал как личности, так и профессионала.

### Список литературы

1. Каплина, С.Е. Метод междисциплинарного экологического проектирования: содержание, структура и перспективы использования / С.Е. Каплина / POGRANICZA PRZRODY // Gorzow Wlkp. – Poznan, 2013. – P. 108-123.

2. Каплина С.Е. Обучение студентов неязыковых специальностей иностранному языку в условиях смешанного обучения/ С.Е. Каплина // Ученые записки ЗабГУ, том 16, № 1, 2021. – С. 118-128.

3. Кузьмина Л.Г. Возможности технологии «квест» в обучении иностранным языкам / Кузьмина Л.Г., Лепендина А.Е. // Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 19–20 февраля 2019 г.) в 2 ч. / [отв. ред. М.В. Щербакова]; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ. – 2019.

УДК 373

## **СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Лосева Наталья Александровна, к.п.н., доцент  
naloseva@chsu.ru*

*Арсенова Марина Алексеевна, к.п.н., доцент  
y0sh@yandex.ru*

*Иванова Наталия Витальевна, д.п.н., профессор  
nvivanova@chsu.ru*

*ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»  
г. Череповец, Россия*

*Погудина Наталья Владимировна, заведующий  
mdou7871@mail.ru*

*Силинская Ирина Вадимовна, старший воспитатель  
irina\_silinskaya@mail.ru*

*Лебедева Екатерина Викторовна, воспитатель  
aik.lebedeva@yandex.ru*

*МАДОУ «Детский сад №78», г. Череповец, Россия*

### **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена проблеме организации периода адаптации детей к условиям детского сада средствами театрализованной деятельности. Авторами разработан и внедрен проект, в основе которого – система взаимодействия педагогов и родителей с использованием приемов организации театрализованной деятельности, как эффективный вариант адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

**Ключевые слова:** адаптация к дошкольному образовательному учреждению, театрализованная деятельность, взаимодействие, проект.

## THE SYSTEM OF INTERACTION OF PARTICIPANTS IN THE ADAPTATION OF CHILDREN TO A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES

*Loseva Natalia Alexandrovna, PhD, Associate Professor*  
*naloseva@chsu.ru*

*Arsenova Marina Alekseevna, PhD, Associate Professor*  
*y0sh@yandex.ru*

*Ivanova Natalia Vitalievna, PhD, Professor*  
*nvivanova@chsu.ru*

*Cherepovets State University, Cherepovets, Russia*

*Natalia V. Pogudina, Head*  
*mdou7871@mail.ru*

*Silinskaya Irina Vadimovna, senior educator*  
*irina\_silinskaya@mail.ru*

*Lebedeva Ekaterina Viktorovna, educator aik*  
*lebedeva@yandex.ru*

*MADOU "Kindergarten No.78" Cherepovets, Russia*

### ABSTRACT

The article is devoted to the problem of organizing the period of adaptation of children to kindergarten conditions by means of theatrical activities. The authors have developed and implemented a project based on a system of interaction between teachers and parents using methods of organizing theatrical activities as an effective option for adapting young children to a preschool educational institution.

**Keywords:** adaptation to a preschool educational institution, theatrical activity, interaction, project.

Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения в современных условиях является особо актуальной исходя из специфики социального окружения ребёнка, в кото-

ром наблюдаются частое нарушение норм поведения, основ доброжелательного отношения к окружающим, дефицит речевой культуры, недостаток организации общения детей с родителями.

Данная проблема усугубляется так же в связи с тем, что современные дети, начиная с раннего возраста, подвержены зависимости от гаджетов – неконтролируемому использованию, злоупотреблению гаджетами, которое негативно влияет на психическое и физическое здоровье ребенка, его социализацию.

Совместные семейные игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные), как форма взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, включения его в социальные отношения, формирование навыков общения, эмоционального благополучия и адаптационных возможностей, практически исключаются из жизни малышей.

Основываясь на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной образовательной Программы реализуется в формах, специфических для детей в период раннего и дошкольного детства, прежде всего в форме игровой, познавательной и исследовательской деятельности, обеспечивающих творческую активность ребёнка [1, с. 15].

Эффективным вариантом организации социального развития и адаптации детей в образовательном процессе ДООУ является театрализованная деятельность. В психолого-педагогических исследованиях понятие театрализованной деятельности определяется как один из видов художественной деятельности, способствующей развитию творческой индивидуальности ребёнка.

В русле нашего исследования, нас интересует социально-адаптирующая функция театрализованной деятельности. Театрализованная деятельность обладает высоким потенциалом в развитии эмоций и чувств человека, создаёт все условия, в которых каждый ребёнок может передать свои эмоции, чувства, желания и взгляды публично.

Театрализованная деятельность в раннем возрасте способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитию социального и эмоционального ин-

теллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [2, с. 35].

С точки зрения педагогической привлекательности можно говорить об универсальности, игровой природе и социальной направленности, а также о коррекционных возможностях театра в адаптационный период. С этой целью мы разработали проект «Вместе с мамой, вместе с папой поиграем мы в театр».

Актуальность проекта заключается в увеличении количества детей раннего возраста с тяжелой степенью адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, несмотря на целенаправленную работу всего педагогического коллектива по данному направлению, высокий уровень «тревожных» родителей в адаптационный период, недостаточная разработанность методики и системы планирования работы, низкий уровень оснащённости развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению.

Для решения данной проблемы необходима система мероприятий, нацеленная на воспитание психически и социально здорового, гармонически развитого ребенка, способного легко адаптироваться к новым условиям ДОУ.

Практическая значимость проекта заключается в возможности использования педагогами групп раннего возраста разработанной системы мероприятий и методического обеспечения с детьми раннего возраста при поступлении в дошкольные образовательные учреждения.

Новизна предлагаемой проектной идеи заключается в использовании системы мероприятий, включающей направления: педагоги, дети, родители, развивающая предметно-пространственная среда, в совместном участии детей, родителей и педагогов ДОУ в театрализованной деятельности для более легкого протекания адаптационного периода.

Цель: создание педагогических условий, способствующих преобладанию легкой степени адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению посредством использования театрализованной деятельности,



формирование устойчивых партнерских отношений с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Сформировать у детей и взрослых умения организации театрализованной деятельности в раннем возрасте.

2. Обеспечить благоприятную коммуникативную среду для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

3. Разработать методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО по данному направлению.

4. Сформировать устойчивые партнерские отношения с семьями воспитанников средствами театрализованной деятельности.

5. Обогащать предметно-пространственную среду группы компонентами для организации совместной театрализованной деятельности взрослых (педагогов, родителей) с детьми раннего возраста в форме «Комнаты сказок».

Предполагаемый результат:

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы и ДОО интерактивными пособиями, атрибутами, методическими разработками по театрализованной деятельности с привлечением семей воспитанников – создание и оформление специальных центров;

- изменение ценностного отношения всех участников образовательного процесса к значению театрализованной деятельности в социальном развитии и адаптации детей к условиям ДОО;

- снижение количества детей, имеющих среднюю и тяжелую степени адаптации к условиям ДОО, обеспечение их эмоционального благополучия;

- снижение уровня тревожности у родителей в адаптационный период;

- разработка методических материалов для сопровождения работы с детьми – перспективное планирование театрализованных игр для детей

раннего возраста с учётом сезонных особенностей нашего региона, карто-тек дидактических игр и упражнений с использованием музыкального материала;

- внедрение в образовательный процесс системы мероприятий по данному направлению.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители группы раннего возраста, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Содержательность образовательного проекта.

В дошкольном образовательном учреждении создается особая форма организации образовательного процесса в адаптационный период: совместная театрализованная деятельность педагогов, детей и родителей. Компоненты данной формы: дополнительное помещение для работы с детьми «Комната сказок», театрально-музыкальный уголок в группе, обеспеченные специальным оборудованием и пособиями.

Работа с детьми организуется в игровой форме с использованием элементов театрализованной деятельности, таких как импровизация, образные упражнения, приём эмпатии, драматизация в режимных моментах, в сюрпризных моментах во время различных занятий, при организации процессуальных, подвижных игр.

Работа с педагогами и родителями предполагает проведение совместных игр, развлечений, праздников с детьми, мастер-классов, изготовление атрибутов к театрализованной деятельности, что способствует формированию у родителей положительного отношения к педагогам ДОО. Эффективность работы достигается посредством совместной театрализованной деятельности педагогов и родителей с детьми.

Этапы реализации проекта. Проект рассчитан на три месяца: сентябрь-ноябрь. В настоящий момент проект апробирован полностью.

1 этап. Подготовка и разработка проекта.

- выявление количества детей, имеющих среднюю и тяжелую степени адаптации к условиям ДОО;

- проведение анкетирования родителей с целью выявления «тревожных родителей»;

- повышение уровня теоретической и практической готовности педагогов и родителей к реализации проекта;

- подготовка сообщений по интересующим темам в рамках проекта, подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала (совместная работа педагогов и родителей);

- составление перспективного плана, разработка конспектов мероприятий по данной теме, подбор стихов, сказок, песен вологодских авторов, подвижных игр;

- обогащение предметно-пространственной среды группы и ДОУ: создание и оформление театрально-музыкального уголка, оборудование «Комнаты сказок» для организации театрализованной деятельности с детьми и родителями адаптационной группы.

### 2 этап. Основной.

- апробация проекта по 4 направлениям: педагоги, дети, родители, развивающая предметно-пространственная среда;

- использование элементов театрализованной деятельности, таких как импровизация, образные упражнения, приём эмпатии, драматизация в режимных моментах, в сюрпризных моментах во время различных занятий, при организации процессуальных, подвижных игр;

- проведение совместных праздников и развлечений: «Праздник мыльных пузырей» (с участием героев русских народных сказок), развлечение «В гости к нам пришла матрёшка», игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?», игровые ситуации: «В гостях у бабушки», «Путешествие с колобком», постановки кукольного театра «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», театрализованная игра «Маша-растеряша» и т.д.;

- привлечение родителей для оказания помощи в изготовлении атрибутов к театрализованным играм, развлечениям.

### 3 этап. Заключительный. Обобщение опыта работы по проекту.

- презентация опыта работы педагогов на тему: «Познавательное и художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста посредством организации театрализованной деятельности» в рамках городских педагогических чтений: «Первые шаги»;

- презентация перспективного планирования театрализованных игр для детей раннего возраста с учётом сезонных особенностей нашего региона на семинаре-практикуме для педагогов ДОУ;

- пополнение единого банка методических материалов ДОУ картоте-

ками дидактических игр и упражнений с использованием музыкального материала;

- оптимизация детско-родительских отношений, организация вечера игр для родителей с использованием с использованием куклы – фартука и мультимедийного оборудования «Бабушка - загадушка».

Таким образом, необходимо отметить, что разработанная система взаимодействия участников образовательного процесса на основе единства целей, содержания и форм организации театрализованной деятельности позволяет создать условия для более легкого протекания адаптационного периода у детей раннего возраста.

### **Список литературы**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.
2. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 65 с.

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ**

Материалы III Международной научно-практической конференции

25 марта 2022 г.

*Корректурa авторов*

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в ООО «45»  
420044, г. Казань, пр. Ямашева, 36, ком.350  
тел.: 212-27-83

Заказ № 112 от 08.04.22 г.  
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 3,25.  
Бумага офсет 80 г. Печать ризографическая.  
Тираж 50 экз.